



PROFIL DE L'ENSEIGNANT ET COMPÉTENCES NON ACADÉMIQUES DE L'ÉLÈVE, DES LIENS À ENTREtenir POUR LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ?

DENIS TAVANT



Colloque International "Le monde des enfants et leur bien-être.
Accompagner le développement de tous les enfants"

20 et 21 juin 2019, Université de Nantes



Centre de Recherche en Éducation de Nantes



UNIVERSITÉ DE NANTES



EnJeu[x] Enfance & Jeunesse



Nantes Métropole



VILLE DE NANTES

MODÈLE GÉNÉRAL



LES COMPÉTENCES NON ACADÉMIQUES (1)

✓ DÉFINITION DIFFICILE

✓ MAIS DES ÉLÉMENTS COMMUNS :

1. Transversalité
2. Liens avec les traits de personnalité
3. Rapport à soi et/ou rapport à autrui
4. Processus dynamique
5. Contexte de classe particulier
6. Mobilisation de ressources (comportementales, émotionnelles, sociales ou cognitives)

LES COMPÉTENCES NON ACADÉMIQUES (2)

✓ **6 compétences intra- et interindividuelles :**

- ✓ EMPATHIE
- ✓ MAÎTRISE DE SOI
- ✓ COOPÉRATION
- ✓ INTERNALITÉ
- ✓ ESTIME DE SOI
- ✓ ANXIÉTÉ

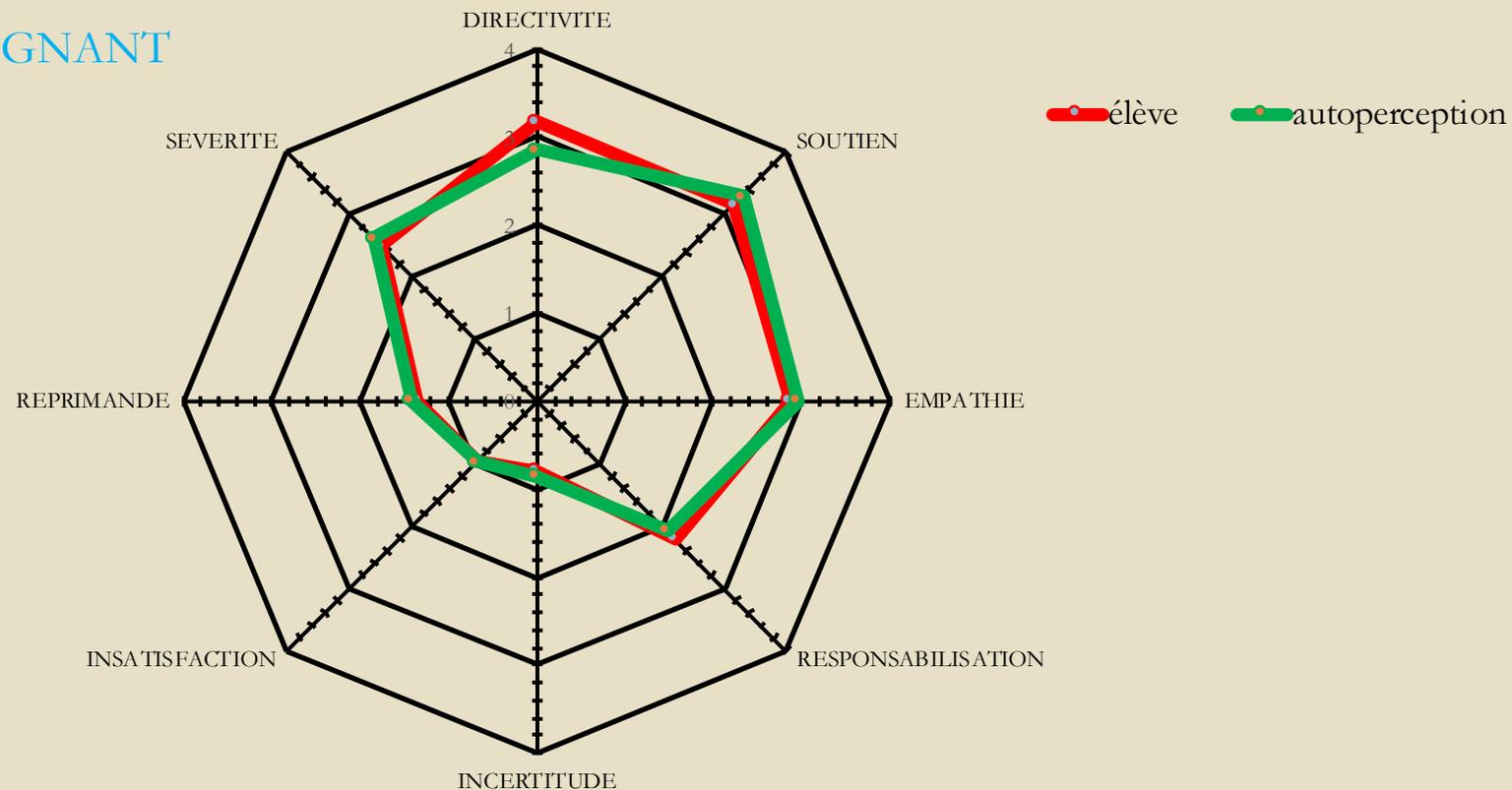
- ✓ **Mesure :** questionnaire **auto-déclaratif - SSRS** pour coopération, maîtrise de soi et empathie, **RCMAS** pour anxiété, **IMES** pour estime de soi et questionnaire **d'internalité** de Dompnier – (rempli par l'élève)
- ✓ **Deux périodes de passations :** octobre-novembre 2017 et mai-juin 2018

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

- ETUDIER LA **QUALITÉ DE LA RELATION ET DES INTERACTIONS ENSEIGNANT-ÉLÈVES** = influence, proximité, communication verbale et non verbale (Virat, 2014 ; Wubbels et al., 2012 ; Espinosa, 2003)
- CONSTRUIRE UN **PROFIL INTERACTIONNEL DE L'ENSEIGNANT**
à partir :
 - ✓ **Caractéristiques subjectives** : 8 dimensions pour rendre compte des interactions enseignant-élèves = directivité, soutien, empathie, responsabilisation, incertitude, insatisfaction, réprimande et sévérité
 - ✓ **Mesure** = questionnaire **auto-déclaratif « PIE »** (Genoud, 2004)
Perceptions des élèves et autoperception de l'enseignant → Une passation en octobre-novembre 2017

PROFIL INTERACTIONNEL ENSEIGNANT

PROFIL MOYEN ENSEIGNANT



ECHANTILLON ÉLÈVES ET ENSEIGNANTS

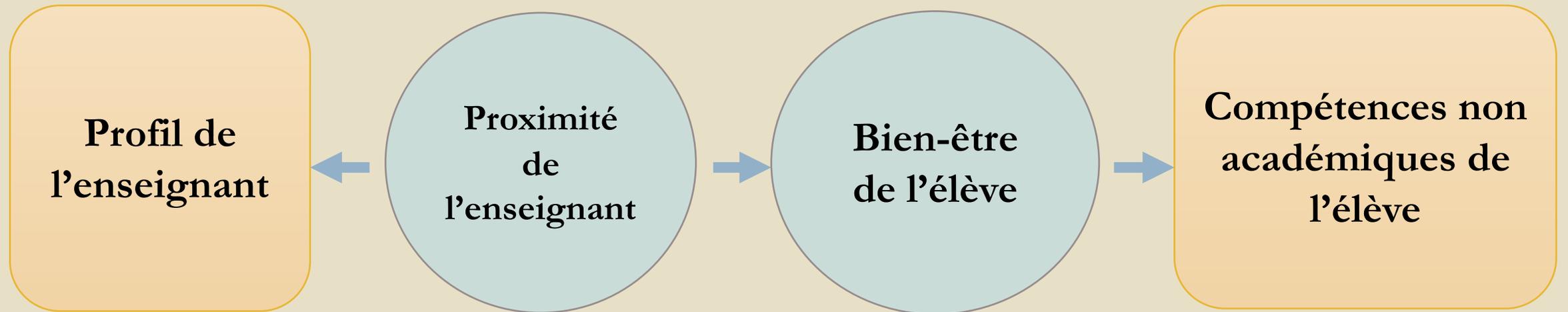
- 623 ÉLÈVES DE CE2, CM1 ET CM2 (18 CE2, 237 CM1 et 368 CM2 / 284 filles et 339 garçons)
- 26 ENSEIGNANTS PLUTÔT EXPÉRIMENTÉS (17 enseignantes et 9 enseignants)
- CONTEXTE : MAJORITÉ DE CLASSES AVEC COURS DOUBLES ET ÉQUILIBRE ENTRE MILIEU RURAL (13 classes) ET MILIEU URBAIN (13 classes)

BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE

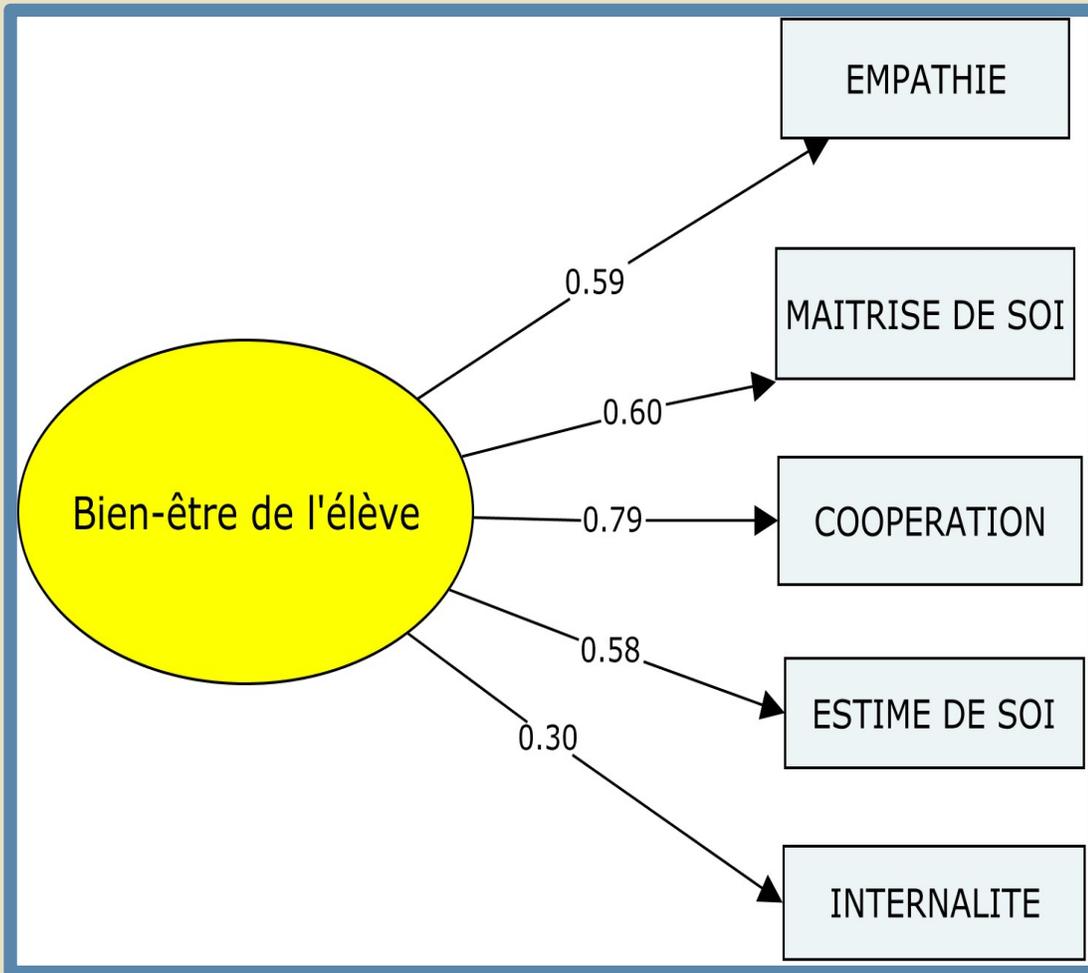
- Intérêt croissant depuis une décennie dans les études sur l'école
- Elèves français peu confiants, anxieux (données PISA 2012)
- Définition et mesure difficiles : notion de bien-être subjectif multidimensionnel et relationnel de l'enfant → évaluation cognitive et affective faite par l'élève de son niveau de satisfaction (Huebner et al., 2011)
- Objectif : montrer l'effet de l'enseignant sur le bien-être de l'élève à partir des relations entre caractéristiques de l'enseignant et compétences de l'élève (Flèche, 2017)

LIENS ENTRE ENSEIGNANT, CNA ET BIEN-ÊTRE

HYPOTHÈSE du modèle théorique LISREL



COMPÉTENCES ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE



- MODÈLE DE MESURE LISREL AVEC 5 COMPÉTENCES (ANXIÉTÉ NON RETENUE POUR LE MODÈLE)
- INDICES D'AJUSTEMENT GLOBAL → ACCEPTABILITÉ et INDICES D'AJUSTEMENT LOCAL → TRÈS SIGNIFICATIFS AU SEUIL DE 1%
- SELON LE MODÈLE, LE BIEN-ÊTRE EST MESURÉ PAR LES 5 COMPÉTENCES NON ACADÉMIQUES (DEGRÉ MOINDRE POUR INTERNALITÉ)

PROFIL ENSEIGNANT ET BIEN-ÊTRE

