

« La Discipline Positive comme vecteur de bien-être scolaire d'élèves à besoins éducatifs particuliers »

Mémoire de recherche MASTER 2 MEEF PIF parcours MASH

Stéphanie Vouteau Douet

✉ steffidouet@gmail.com

Colloque International "Le monde des enfants et leur bien-être.
Accompagner le développement de tous les enfants"

20 et 21 juin 2019, Université de Nantes



cren

Centre
de Recherche
en Éducation
et en
Psychologie



EnJeu(x)
enfance
jeunesse

Nantes
Métropole



Contexte général de la recherche

INCLUSION

- Loi du 11 février 2005
- Loi du 8 juillet 2013

L'inclusion
bien vécue

L'inclusion
mal vécue



« Quid des élèves? »

« Quid des familles? »

« Quid des enseignants? »

Revue de littérature

Inclusion

Echec scolaire des élèves aidés

- Bernard (2007). L'enfant « aidé » à l'école: de la position de difficulté d'apprentissage passagère à la situation d'échec scolaire avéré.

Coopération école-famille

Compétences Psychosociales

- Larivée, Kalubi & Terrisse (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite.
- Lamboy & Guillemont (2014). Développer les compétences psychosociales des enfants et des parents : pourquoi et comment ?

Estime de soi

- Baptiste (2011). Estime de soi et élèves en difficulté scolaire.
- Huyghebaert (2013). L'estime de soi des élèves de SEGPA.

Bien-être scolaire

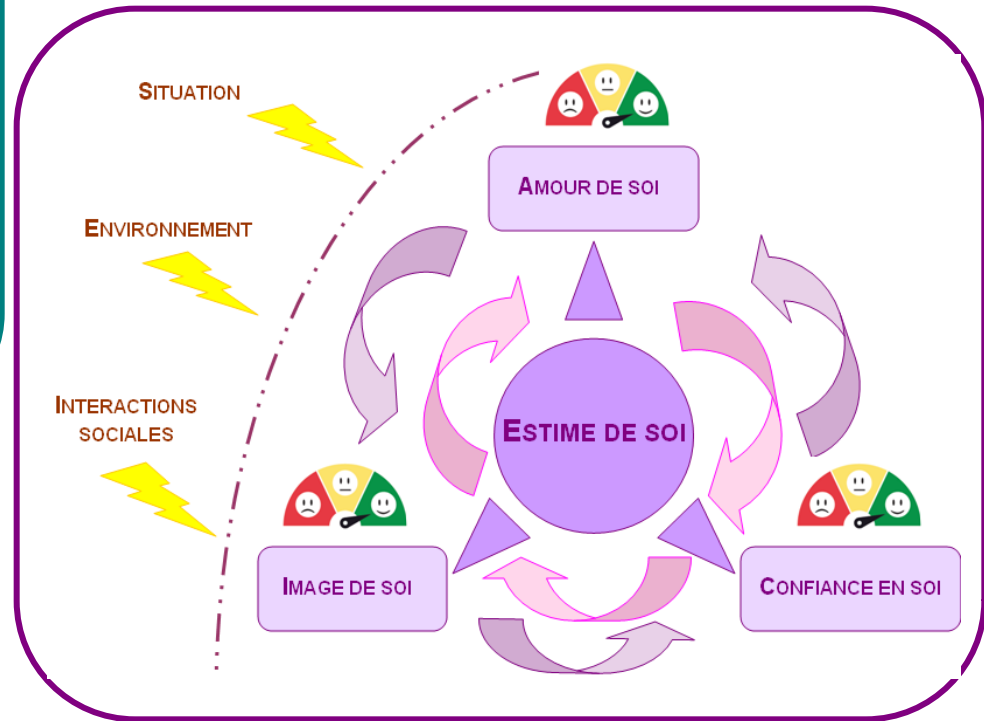
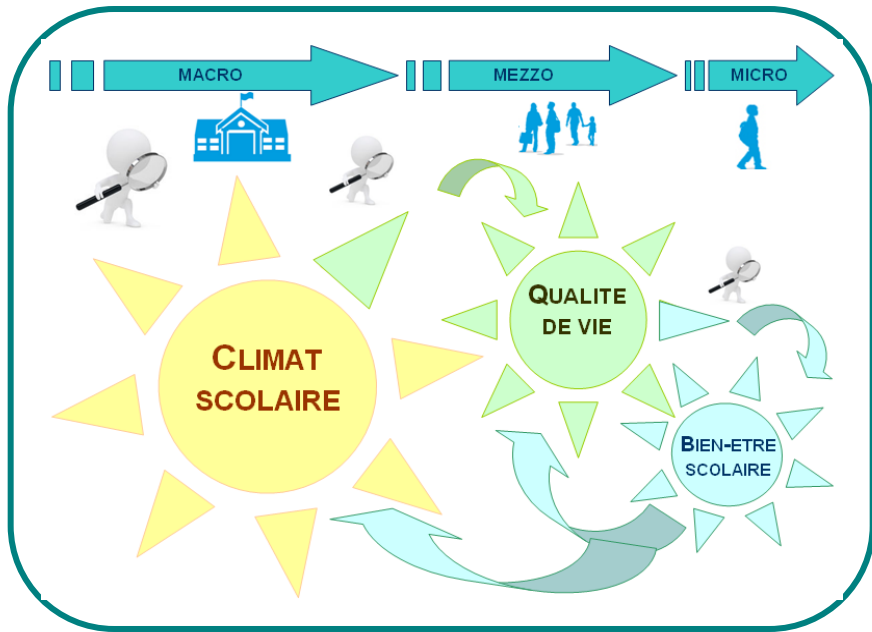
- Guimard, Bacro, Ferrière, Florin, Gaudonville & al.. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège. Validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles.



Revue de littérature

Cadre théorique fusionné

Bien-être scolaire et estime de soi



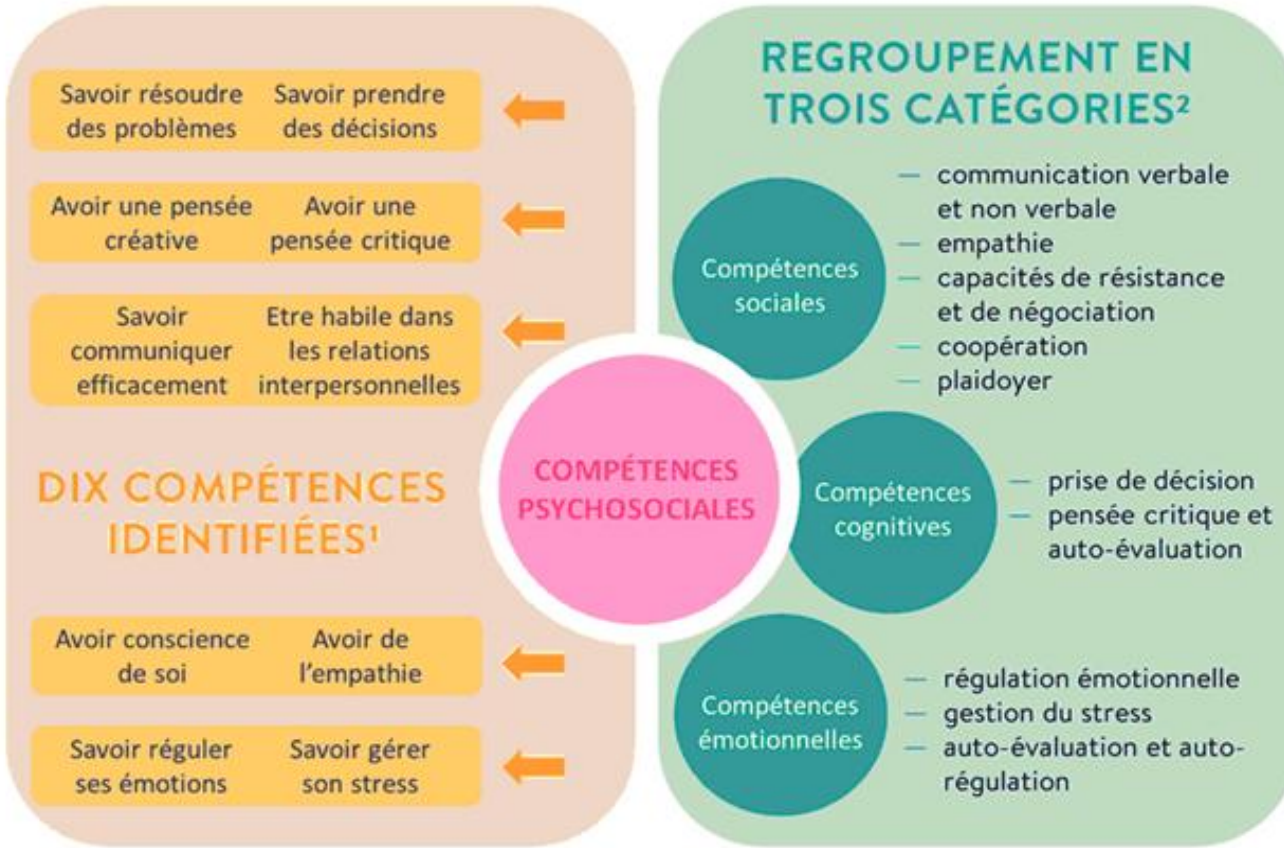
Revue de littérature

Cadre théorique fusionné

Bien-être scolaire et estime de soi

Compétences psychosociales

Programmes de développement des CPS



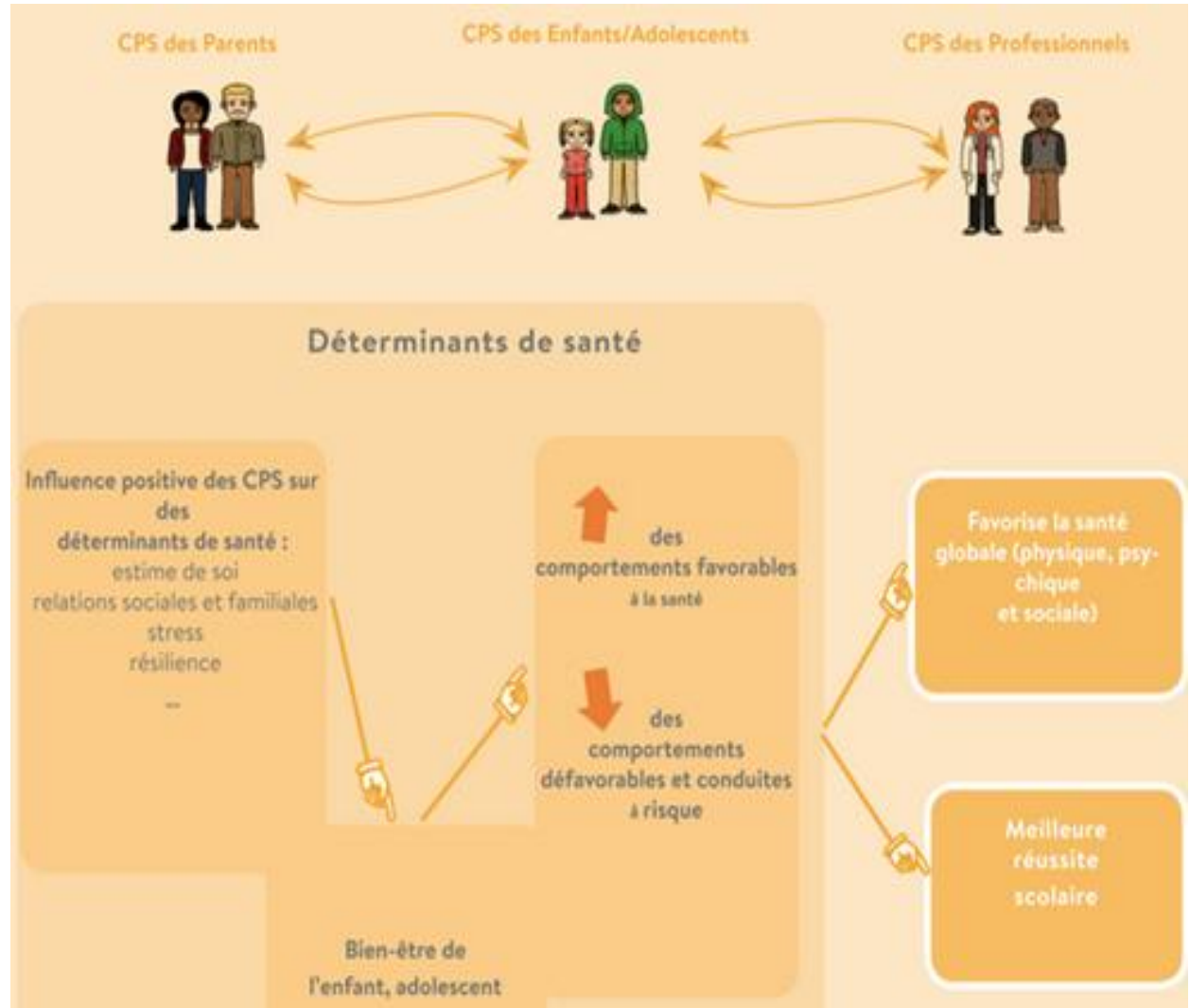
1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

Revue de littérature

Cadre théorique fusionné
Bien-être scolaire et estime de soi

Compétences psychosociales
Programmes de développement des CPS



Les compétences psychosociales font la différence dans l'enseignement

- L'étude de 2011, réalisée par Durlak*, montre que les programmes d'apprentissage psychosocial:

1. **améliorent la réussite scolaire** de 2pts/20
2. **sont efficaces à la fois à l'école et en dehors**
(que les élèves soient concernés ou pas par des problèmes émotionnels et/ou de comportement)
1. **sont efficaces pour tous les élèves** quelle que soit leur origine, culture, éducation et scolarité
2. **améliorent** les compétences psychosociales des élèves, leur attitude envers eux-mêmes et envers autrui et **renforce leur sentiment d'appartenance à l'école;**
ils favorisent un comportement social positif et réduisent à la fois les problèmes de conduite à risque et les situations de détresse émotionnelle.

* <http://www.casel.org/impact/>

Revue de littérature

Cadre théorique fusionné

Bien-être scolaire et estime de soi

Compétences psychosociales

Programmes de développement des CPS

Cadre pratique

La Discipline Positive

- Théorie: **Alfred Adler** (1870-1937) et **Rudolf Dreikurs** (1897-1972).
- Pratique: **Jane Nelsen** (*Docteure en psychologie*) et **Lynn Lott** (*Thérapeute familiale*)
- **Démarche psycho éducative** ayant pour objectif de **développer les compétences psychosociales**.
- **Met l'encouragement au cœur de l'éducation.**
- La Discipline Positive repose sur 3 piliers:
 - La **fermeté**,
 - La **bienveillance**,
 - L'**encouragement** (levier de motivation + favorise le changement).

La DP et l'enseignement

- La DP est une **pédagogie de l'encouragement** qui génère coopération et motivation.
- Elle fonctionne comme une **boîte à outils** dans laquelle chacun peut choisir ce qui va enrichir sa pratique.
- Elle contribue à développer un **climat éducatif** fondé sur:
 - **La responsabilisation**
 - **L'autodiscipline**
 - **L'estime de soi**
 - **Le respect mutuel**
 - **La coopération**
 - **La collaboration**
 - **Les solutions**
 - **La communication**



Revue de littérature

Cadre théorique fusionné
Bien-être scolaire et estime de soi

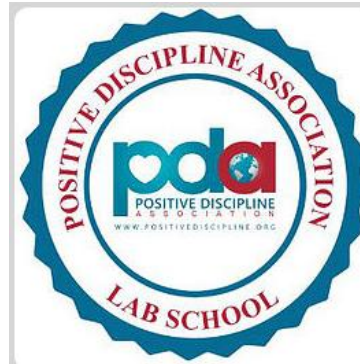
Compétences psychosociales
Programmes de développement des CPS

Cadre pratique
La Discipline Positive

Contexte de l'étude - Ecole Talentiel -

« L'école accueille des enfants testés précoces, des enfants ayant de troubles dits "Dys", ou TDA/H, des enfants malheureux. Ces enfants étaient rejetés ou rejetaient les autres. »

TALENTIEL



Talentiel vient d'être choisie comme étant la seule Lab School française en Discipline Positive !

Contexte général de la recherche

INCLUSION

Revue de littérature

Cadre théorique fusionné

Bien-être scolaire et estime de soi

Compétences psychosociales

Programmes de développement des CPS

Cadre pratique

La Discipline Positive

Contexte de l'étude - Ecole Talentiel - « L'école accueille des enfants testés précoces, des enfants ayant de troubles dits "Dys", ou TDA/H, des enfants malheureux. Ces enfants étaient rejetés ou rejetaient les autres. »

Thématique générale:

**DU MAL-ETRE AU BIEN-ETRE DES ELEVES EN INCLUSION : LA DISCIPLINE POSITIVE
COMME VECTEUR DE BIEN-ETRE D'ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (BEP)**

Hypothèse 1 (H1)

« Le mal-être scolaire et la mésestime de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers seraient l'une des causes d'une inclusion scolaire mal vécue. » (Blin & Gallais-Deulofeu, 2003 ; Bernard, 2007).

Hypothèse 2 (H2)

« Les élèves de l'école Talentiel et leurs parents témoigneraient de l'intérêt de la Discipline Positive comme facteur d'amélioration des dimensions du bien-être scolaire » (Bacro, Ferrière, Florin, Guimard & Ngo, 2014).

Hypothèse 3 (H3)

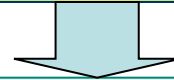
« Le fait qu'enseignants, élèves et parents soient formés à la Discipline Positive majorerait son efficacité et favoriserait la réussite éducative » (Larivée, Kalubi, & Terrisse, 2006 ; Lamboy & Guillemont, 2014).

Hypothèse 4 (H4)

« La Discipline Positive redynamiserait le sentiment d'efficacité scolaire (chez l'élève), parentale (chez le parent) et éducative (chez l'enseignant), ce qui améliorerait le bien-être scolaire et mènerait à la réussite éducative » (Lamboy & Guillemont, 2014).

PROBLEMATIQUE:

« En quoi un bien être scolaire amélioré et une estime de soi redynamisée par un programme de développement des compétences psychosociales comme des ateliers de Discipline Positive permettrait à l'inclusion scolaire d'être bien vécue ? »



METHODOLOGIE

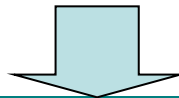
Options retenues

- **Constat :**

Le bien-être est un objet complexe, multidimensionnel.

- **Conséquence :**

« (...) l'importance d'opter, en termes méthodologiques, pour une perspective plurielle, afin de prendre en considération et d'améliorer les mesures subjectives, objectives, et donc les résultats » (Ferrière, Bacro, Florin & Guimard, 2016)



Une méthode générale par triangulation



Définition de la triangulation

- **Pour Flick & Lincoln (2000) :**

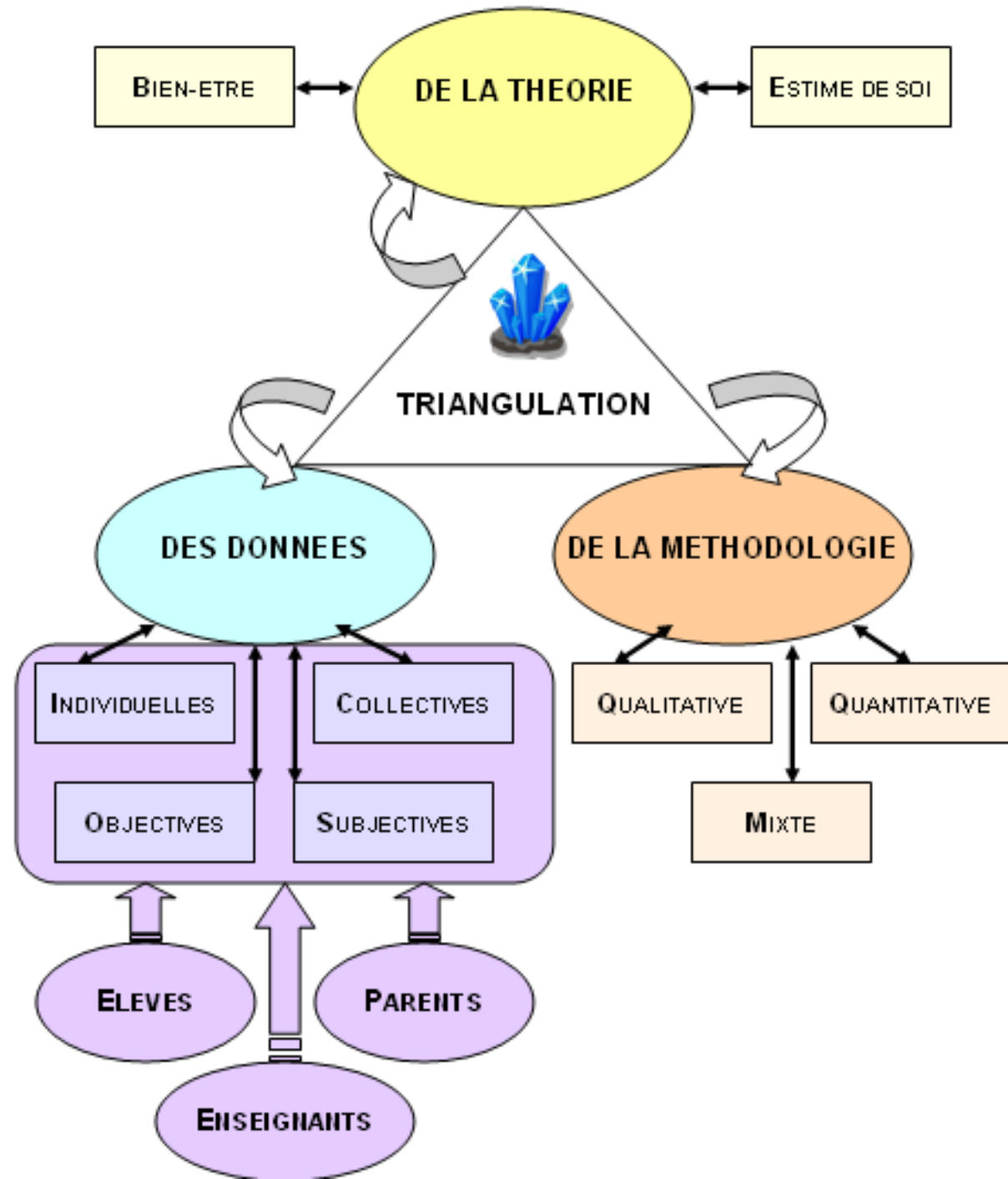
« La triangulation est une vitrine des multiples réalités réfléchies simultanément ».



- **Flick (2011):**

« Le programme fort de triangulation renvoie à la métaphore de la cristallisation. (...) chaque méthode est considérée comme une source supplémentaire de connaissances, comme un point de vue particulier sur l'objet. Les données s'accumulent donnant au chercheur une vision plus globale du phénomène étudié. Ici la triangulation n'est plus un critère de validité mais elle est utilisée comme une stratégie de qualité. »

Le principe de triangulation appliqué à notre recherche



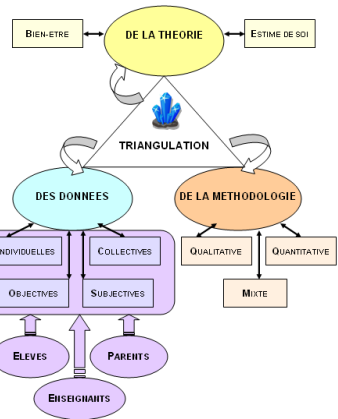


PROBLEMATIQUE:
« En quoi un bien être scolaire amélioré et une estime de soi redynamisée par un programme de développement des compétences psychosociales comme des ateliers de Discipline Positive permettraient-ils à l'inclusion scolaire d'être bien vécue ? »

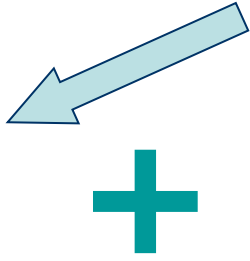


METHODOLOGIE
Options retenues

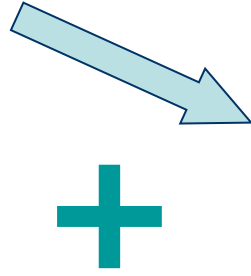
Une méthode générale par triangulation



Etude
primaire
Témoignages






Etude
secondaire
Questionnaires



Etude
tertiaire
Entretiens



<div style="text-align: center;">Etudes</div> <div style="text-align: center;">Hypothèses</div>	<div style="text-align: center;">Etude primaire Témoignages</div> 	<div style="text-align: center;">Etude secondaire Questionnaires</div> 	<div style="text-align: center;">Etude tertiaire Entretiens</div> 
Hypothèse 1 (H1) « Le mal-être scolaire et la mésestime de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers seraient l'une des causes d'une inclusion scolaire mal vécue. » (Blin & Gallais-Deulofeu, 2003 ; Bernard, 2007).	X	X	X
Hypothèse 2 (H2) « Les élèves de l'école Talentiel et leurs parents témoigneraient de l'intérêt de la Discipline Positive comme facteur d'amélioration des dimensions du bien-être scolaire » (Bacro, Ferrière, Florin, Guimard & Ngo, 2014).	X	X	X
Hypothèse 3 (H3) « Le fait qu'enseignants, élèves et parents soient formés à la Discipline Positive majorerait son efficacité et favoriserait la réussite éducative » (J. Larivée, Kalubi, & Terrisse, 2006 ; Lamboy & Guillemont, 2014).			X
Hypothèse 4 (H4) « La Discipline Positive redynamiserait le sentiment d'efficacité scolaire (élève), parentale (parent) et éducative (enseignant), ce qui améliorerait le bien-être scolaire et mènerait à la réussite éducative » (Lamboy & Guillemont, 2014).		X	X

Synopsis

Hypothèses et Etudes

Etude
primaire
Témoignages



- **Corpus:**

17 témoignages écrits
(10 élèves + 7 parents)

- **Recueil:**

Site internet de l'école

- **Traitement des données:**

Analyse de contenu thématique

(Bardin, 2016; Leray, 2008)

- ✓ **Indicateurs:**

5 dimensions de l'échelle du bien-être
(Bacro et *al.* (2014) + 1 dimension
« Relation à soi »

- ✓ **Codage couleur:**

(Avant/après) des Unités d'Information
(UI) (Leray, 2008)

- ✓ **Tableaux de classification des UI:**

Par scripteur et par indicateur

Tableau : Grille définitive d'analyse du corpus primaire

Dimensions du bien-être scolaire et du bien-être subjectif	Codage couleur	Indicateurs (élaborés à partir de la liste des items constitutifs de chaque dimension du questionnaire BE-scol)
	Avant	
	Après	
Relation avec les enseignants	Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Attitude de l'enseignant/des enseignants • Capacité de l'enseignant/des enseignants • Souhait en matière d'enseignement
	Après	
Activités scolaires	Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Attitude par rapport aux apprentissages • Attitude par rapport au travail scolaire • Ressenti par rapport aux apprentissages
	Après	
Classe	Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Ressenti par rapport à la classe • Ressenti par rapport à l'attitude en classe • Ressenti par rapport à l'enseignant/aux enseignants
	Après	
Relations paritaires	Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à se faire des amis • Attitude vis-à-vis de ses pairs • Attitude des pairs
	Après	
Sentiment de sécurité	Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Ressenti par rapport à l'attitude des pairs • Ressenti par rapport à l'école • Peur de l'école ou à l'école
	Après	
Relation à soi	Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à gérer les émotions • Etat intérieur • Estime de soi
	Après	

Tableau : Exemple de codage couleur – Premier traitement du corpus

TE 1 (Fille, CM2)

Talentiel m'a apporté beaucoup de choses. Avant, les camarades de mon ancienne école se "fichaient carrément de moi". Je n'avais qu'une véritable amie, qui a déménagé. Après ça, ma vie était devenue un cauchemar. J'étais renfermée sur moi-même comme un escargot dans sa coquille. A part aux billes, personne ne voulait jouer avec moi, certains me malmenaient, m'insultaient. Mon comportement dégénérait de jour en jour. Pendant la récréation je lisais dans mon coin, et une bande de garçons me chipait mon livre à chaque fois, se le lançait, ne voulait plus me le rendre. Les enfants ne se respectaient pas comme nous à Talentiel et je prenais de mauvaises habitudes. J'étais insolente, je ne respectais pas les règles, je frappais parfois. J'étais très malheureuse. Et puis je suis allée à Talentiel. Et tout a changé en moi. J'ai appris le respect. Maintenant je sais me montrer sérieuse en classe et joueuse en récréation. Je suis polie et respectueuse. Et cela n'aurait jamais été ainsi si Talentiel n'avait pas existé. Alors je dis "merci à Talentiel".

Tableau : Exemple de tableau obtenu après réduction du corpus aux seuls UI et classifications de ces dernières par dimension – Deuxième traitement du corpus

TE 1 (Fille, CM2)		
Dimensions du bien-être scolaire et du bien-être subjectif	Codage couleur	Unités d'Information (UI)
	Avant	
	Après	
Relation avec les enseignants	Après	<u>m'a apporté beaucoup de choses</u>
Classe	Avant	Mon comportement dégénérait de jour en jour je prenais de mauvaises habitudes J'étais insolente je ne respectais pas les règles je frappais parfois
	Après	J'ai appris le respect je sais me montrer sérieuse en classe Je suis polie et respectueuse
Relations paritaires	Avant	les camarades (...) se "fichaient carrément de moi" Je n'avais qu'une véritable amie personne ne voulait jouer avec moi certains me malmenaient, m'insultaient. je lisais dans mon coin une bande de garçons me chipait mon livre à chaque fois, se le lançait, ne voulait plus me le rendre Les enfants ne se respectaient pas
	Après	comme nous à Talentiel joueuse en récréation
Relation à soi	Avant	ma vie était devenue un cauchemar j'étais renfermée sur moi-même comme un escargot dans sa coquille j'étais très malheureuse
	Après	<u>tout à changé en moi</u>

Tableau : Exemple de tableau regroupant les UI d'une dimension (ici version TE) – Troisième traitement du corpus

Dimension Relation avec les enseignants		
TE	Codage couleur	Unités d'Information (UI)
	Avant	
	Après	
TE 1	<u>Après</u>	<u>m'a apporté beaucoup de choses</u>
TE 2	Avant	on me disait que j'étais nul
TE 3	<u>Après</u>	on me respecte
TE 5	<u>Après</u>	<u>nous redonne espoir</u>
TE 6	<u>Après</u>	<u>on me respecte</u> <u>on me comprend</u> <u>on fait plein de projets</u>
TE 7	Avant	remarque
TE 9	Avant	même mon professeur. (On me traitait de "pleureuse"). On me mettait la pression
TE 10	<u>Après</u>	<u>Ma maîtresse Anne-Séverine m'a redonné (confiance)</u>

Résultats Etude primaire



- Dimension « Relation à soi » problématique par le passé et reliée à des souffrances morales et physiques **(H1)**.
- Phénomènes de basculement rapides (spectaculaires pour certains) entre: mal-être/bien-être, échec/réussite, isolement/intégration, mésestime de soi/confiance en soi, désintérêt/motivation. **(H1)**
- DP évoquée comme moyen de créer du lien avec l'école et d'obtenir des réponses à des questionnements personnels. **(H2)**
- Développement de CPS comme: la communication efficace, les aptitudes relationnelles, la conscience de soi, faire face à son stress, faire face aux émotions. **(H2)**

Résultats complémentaires

- Dimension « Relation avec les enseignants » problématique + source d'incompréhension mutuelle et génératrice de souffrance.
- TE: harcèlement et violences scolaires.
- TP: Relation de l'enfant à l'école problématique (dimension « Sentiment de sécurité »)

- **Corpus:**

9 élèves de CM1 et 6 parents

- **Recueil:**

✓ 2 versions d'un même questionnaire

Google Forms

✓ Via la Directrice de l'école et un mail envoyé aux familles avec les liens vers les questionnaires

✓ Grande attention à varier le type de questions

- **Traitement des données:**

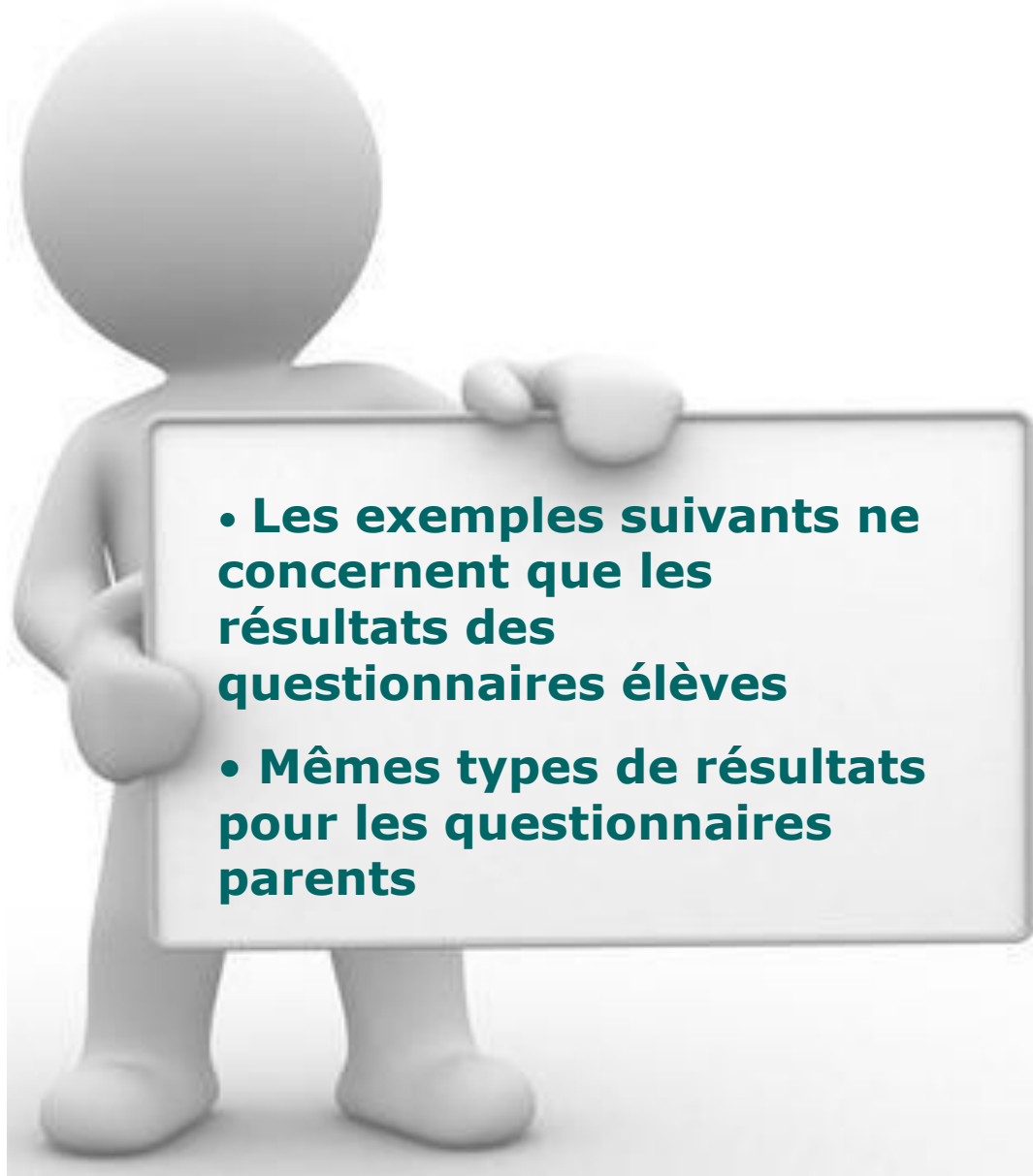
Analyse quantitative

(via Google Forms et Excel)

Etude
secondaire
Questionnaires



Résultats de l'étude secondaire

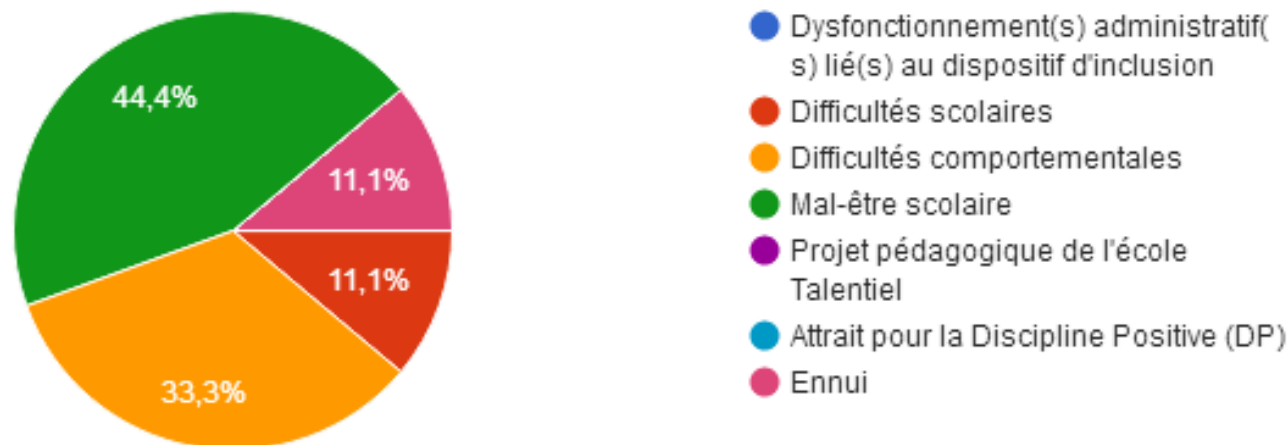


- **Les exemples suivants ne concernent que les résultats des questionnaires élèves**
- **Mêmes types de résultats pour les questionnaires parents**

Résultats partiels de l'étude secondaire

Pourquoi as-tu été scolarisé à l'école Talentiel? (Cocher LA raison principale)

9 réponses



Hypothèse 1 (H1)

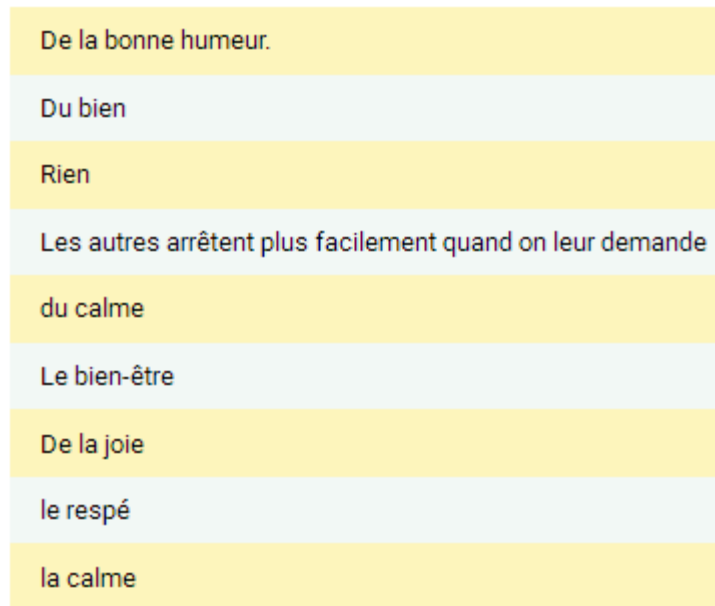
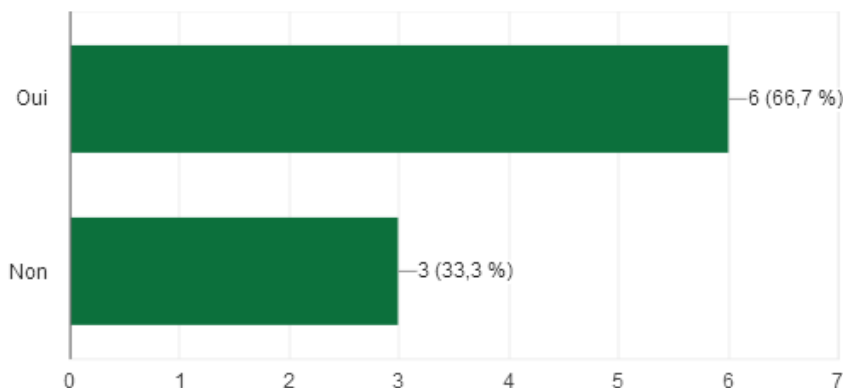
« Le mal-être scolaire et la mésestime de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers seraient l'une des causes d'une inclusion scolaire mal vécue. »
(Bernard, 2007).

Que t'a apporté la DP exactement?

9 réponses

Selon toi, la DP a-t-elle contribué de manière significative à ces évolutions en terme de bien-être scolaire et d'estime de toi?

9 réponses

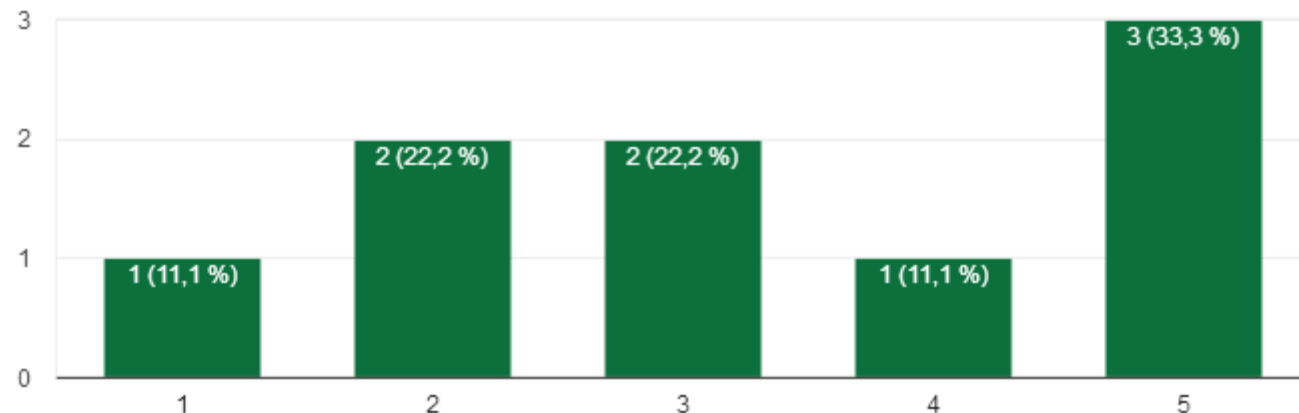


Dans quelles proportions?

9 réponses

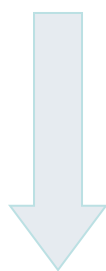
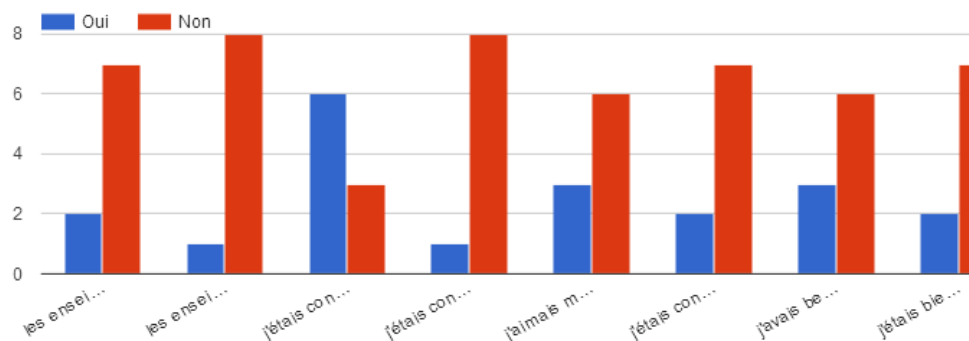
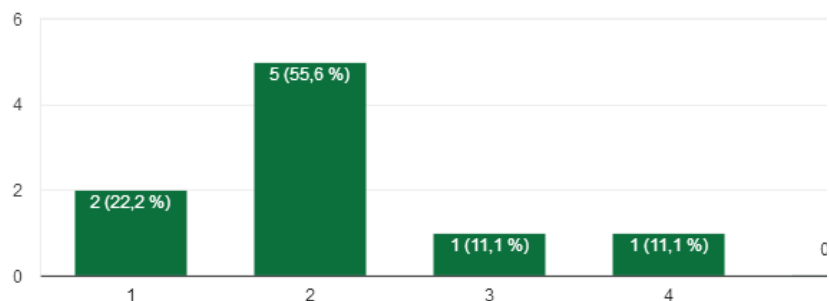
Hypothèse 2 (H2)

« Les élèves de l'école Talentiel et leurs parents témoigneraient de l'intérêt de la Discipline Positive comme facteur d'amélioration des dimensions du bien-être scolaire » (Bacro, Ferrière, Florin, Guimard & Ngo, 2014).



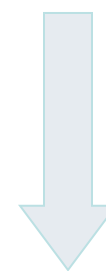
Évalue ton BIEN-ÊTRE scolaire AVANT ton entrée à l'école Talentiel: AVANT...

9 réponses



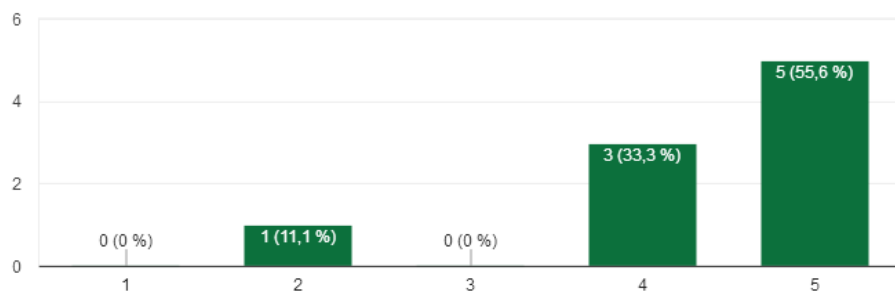
Hypothèse 4 (H4)

« La Discipline Positive redynamiserait le sentiment d'efficacité scolaire (chez l'élève), parentale (chez le parent) et éducative (chez l'enseignant), ce qui améliorerait le bien-être scolaire et mènerait à la réussite éducative » (Lamboy & Guillemont, 2014).

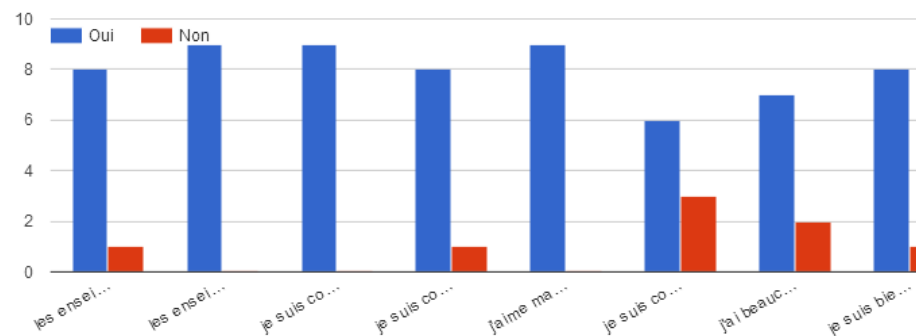


Évalue ton BIEN-ÊTRE scolaire AUJOURD'HUI: AUJOURD'HUI...

9 réponses



AUJOURD'HUI...

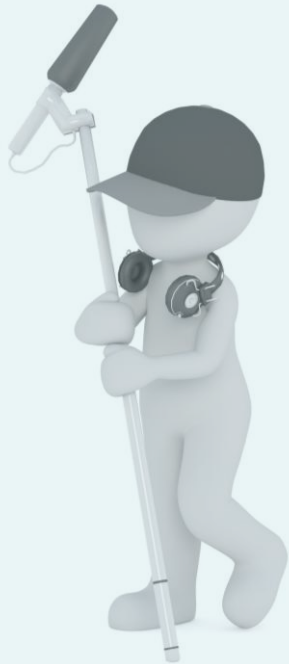


Résultats Etude secondaire



- Mal-être scolaire et faible estime de soi antérieurs confirmés **(H1)**.
- Dans le passé, 3 dimensions problématiques: « Relations aux enseignants », « Relations paritaires » et « Sentiment de sécurité ». **(R. Compl.)**
- Toutes les dimensions du BE progressent. **(H2)**
- TP: Sentiment d'efficacité parentale s'accroît. La DP leur permet de mieux gérer leurs émotions, de mieux comprendre leur enfant, les aide. Certains déclarent un rééquilibrage des relations familiales, un changement de regard. **(H4)**

Etude
tertiaire
Entretiens



- **Corpus:**

8 entretiens (enregistrement audio)

- **Recueil:**

- ✓ A l'école, les 14 et 15 juin
- ✓ Parents volontaires via questionnaire
- ✓ Enfants volontaires avec des profils différents

- **Entretien:**

- ✓ 20 minutes en moyenne
- ✓ Format: tâche d'association verbale (à partir de 4 inducteurs)
- ✓ Entretien semi-directif (à partir d'une grille d'entretien)

- **Traitement des données:**

- ✓ Transcription de 4 entretiens
- ✓ Analyse de contenu thématique avec indicateurs (= 4 inducteurs)
- ✓ Tableaux de classification des UI

ETAPE 4 : DEROULE TYPE D'ENTRETIEN

Entretien (E)	Panel	Date horaire	Durée
E1	Parent 1 (P1)	14/06 à 13h30	15'
E2	Elève 1 (E1)	14/06 à 14h	18'
E3	Elève 2 (E2)	14/06 à 14h30	19'
E4	Elève 3 (E3)	14/06 à 15h	16'
E5	Parent 2 (P2)	14/06 à 16h	32'
E6	Enseignante (En)	14/06 à 17h	19'
E7	Directrice (D)	15/06 à 8h15	19'
E8	Parent 3 (P3)	15/06 à 9h	20'
TOTAL			2h38'

➤ Elaboration d'un jeu de quatre cartes d'inducteur :

**INCLUSION
SCOLAIRE**

**DISCIPLINE
POSITIVE**

**BIEN-ETRE
SCOLAIRE**

**ESTIME
DE SOI**

TACHE D'ASSOCIATION VERBALE



1. **RESSENTI** (mots)
En voyant ce mot, je ressens...



2. **PENSEE** (phrases)
Je pense de suite à...



3. **DECISION**
Cela me conduit à vous parler de...



4. **APPRENTISSAGE**
Cette activité m'a permis de...

1 – Introduction :

« Dans le cadre de ma formation en Master 2, je réalise un mémoire de recherche articulant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et la Discipline Positive. Vous avez accepté de me rencontrer pour un entretien d'une trentaine de minutes et je vous en remercie. Répondez aussi spontanément que possible. Je vous rappelle que vos réponses seront anonymisées et que je serai seule à traiter les informations recueillies. Notre entretien va dérouler en deux temps ».

2 – Entretien : phase 1 :

« Tout d'abord, je vais disposer devant vous 4 cartes, faces cachées. Je vais vous demander d'en retourner une puis de procéder comme lors de débriefing en ateliers DP. Donnez-moi vos ressentis par rapport au mot que vous viendrez de découvrir, puis ce qui vous vient immédiatement à l'esprit et enfin ce que ce mot vous invite à partager ». (L'étape 4 sera masquée à l'aide d'un cache et réservée comme conclusion à cette première phase d'entretien).

3 – Clôture : phase 1 :

Enlever le cache de l'étape 4 du protocole d'association de tâche verbale.

« Apprentissage : cette activité m'a permis de... »

4 – Entretien : phase 2 :

« Si vous le voulez bien, j'aimerais que vous m'en disiez plus sur certains faits évoqués ». (Appui sur la grille d'entretien).

4 –Clôture :

« Nous en avons terminé. Je vous remercie d'avoir pris le temps de me rencontrer et d'avoir accepté de répondre à mes questions. »

- rouge pour l'inducteur « Inclusion scolaire »,
- orange pour l'inducteur « Discipline positive »,
- jaune pour l'inducteur « Bien-être scolaire »,
- bleu clair pour l'inducteur « Estime de soi ».

ANNEXE : TRANSCRIPTION ENTRETIEN 1 (E1) – PARENT 1 (P1) – (15:57)

Colonne A : Temps

Colonne B : Tours de parole numérotés

Colonne C : Locuteur (C : Chercheur – P1 : Parent 1)

A	B	C	VERBATIM
00:48	1	C	<i>Introduction (Cf. Fiche de préparation d'entretien)</i> Allez-y.
00:50	2	P1	<p>Inclusion scolaire</p> <p>Alors, en voyant ce mot, je ressens des bouffées d'angoisse parce que je pense tout de suite à avant... avant qu'il soit dans cette école et hum... et du coup... du coup oui, c'était... l'inclusion scolaire... elle était inexistante; enfin, pour un enfant qui est particulier, c'était pas du tout, du tout de l'inclusion. C'était... il était à l'école mais toujours à part, enfin, tout le temps...y avait... C'est marrant de ressentir encore de l'angoisse en le voyant d'un coup... <i>Rires...</i> Hum, ça suffit.</p> <p>Bien-être scolaire</p> <p>En voyant ce mot, je ressens du soulagement que... qu'on pense à ça, que... j' pense que ça devrait être... ça devrait être... au centre de toutes les écoles quelles qu'elles soient parce qu'un enfant qui se sent mieux et ben, il travaille mieux, il apprend mieux et les parents vont mieux et du coup les relations entre tout le monde vont mieux.</p> <p>Discipline positive</p> <p>En voyant ce mot, je ressens de la gratitude d'avoir découvert cette... ben, la discipline positive. Je pense tout de suite ben à Talentiel parce que c'est grâce à eux que j'ai découvert ça; grâce à des ateliers parents qu'ils avaient mis en place sur le weekend. Je... j' pense aussi que... enfin, ça a été quelque chose d'extrêmement important dans ma vie. ça nous a permis de... j' dirais pas que ça nous a sauvé, mais quasiment, quoi. Avec un enfant qui est très particulier, du coup ça... ça a remis de la sérénité en fait.</p> <p>Estime de soi</p> <p>En voyant ce mot-là, je... je ressens enfin... un petit peu de... disons que c'est quelque chose qui est vraiment très important pour moi et je sens que mon enfant, ben c'est très compliqué et que il en a très très peu; et du coup... j' pense que ouais... c'est...c'est... ben avec tout, tout ce qu'il a vécu ici à Talentiel, grâce à ça, ça commence à se remettre en place mais... mais faut... faut y faire très attention et... et j'espère que ça ira mieux plus tard.</p>
03:55			

Résultats Etude tertiaire



- Mal-être scolaire et faible estime de soi antérieurs confirmés + « Relations aux enseignants », « Relations paritaires » et « Sentiment de sécurité » problématiques. **(H1)**
- Toutes les dimensions du BÊ progressent + développement des CPS. **(H2)**
- DP: communication et compréhension école/famille accrues + bagage commun sur lequel chacun peut s'appuyer. **(H3)**
- DP améliore : la gestion des émotions, la compréhension de l'autre, le regard porté. **(H4)**

Synthèse des résultats



- Mal-être scolaire comme raison majeure de la scolarisation des élèves à Talentiel **(H1)**.
- Constat d'une estime de soi et d'un bien-être scolaire renforcés par la Discipline Positive. **(H2)**
- Importance de la formation des parents, à cette méthode éducative. **(H3)**
- Confiance en soi retrouvée pour tous: élèves, enseignants et parents. **(H4)**

Des pistes de discussion



- Un « **effet miroir** » entre le **mal-être scolaire** de l'élève et l'**angoisse parentale** à investiguer.
- Les « **Relations aux enseignants** » à choyer particulièrement dans le contexte de la scolarisation d'élèves BEP.
- La **collaboration école-famille** à développer.
- Les **phénomènes de victimation** et de **harcèlement scolaire**.

Stéphanie VOUTEAU DOUET

✉ steffidouet@gmail.com

in www.linkedin.com/in/vouteau-douet

**Mémoire en ligne sur
DUMAS**

[https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01933488/document.](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01933488/document)

