



UNIVERSITÉ DE NANTES
Faculté de Psychologie



Le monde des enfants et leur bien-être

20 et 21 juin 2019, Université de Nantes

**AUTO-ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE VIE
DES ENFANTS ÂGÉS DE 5 À 11 ANS
AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)**

Dorothee LEBOURQUE

Directeurs de mémoire :

Philippe GUIMARD (Professeur d'Université)

Charlotte COUDRONNIÈRE et Fabien BACRO (Maîtres de Conférences)

INTRODUCTION

Évolution

- Connaissances sur l'enfant (Bacro et al., 2011)
 - Intérêt pour la question de son bien-être et de son épanouissement (Florin & Guimard, 2017)
- Regard sur le handicap : volonté d'inclusion (Magerotte, 2013)
 - loi du 11 février 2005

École

- Nouvelle mission = garantir le bien-être de ses élèves (Guimard et al., 2013)

Études sur

- QDV des enfants typiques (OCDE, 2007; Coudronnière et al., 2015)
- QDV des enfants en situation de handicap (Coudronnière et al., 2017)
- Sur les enfants avec TSA ?

Appréhender la QDV des enfants autistes

Colloque « Le monde des enfants et leur bien-être » – Nantes, le 20 juin 2019

LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA)

○ Selon le DSM-5 (APA, 2015)



Diagnostic de l'autisme



Troubles de la communication sociale

handicap social

Manque de réciprocité socio-émotionnelle

Difficultés dans la communication non verbale

Difficultés dans le maintien et la compréhension des relations

Stéréotypies

Intolérance au changement

Intérêts spécifiques et envahissants

Hyper ou hyporéactivité sensorielle

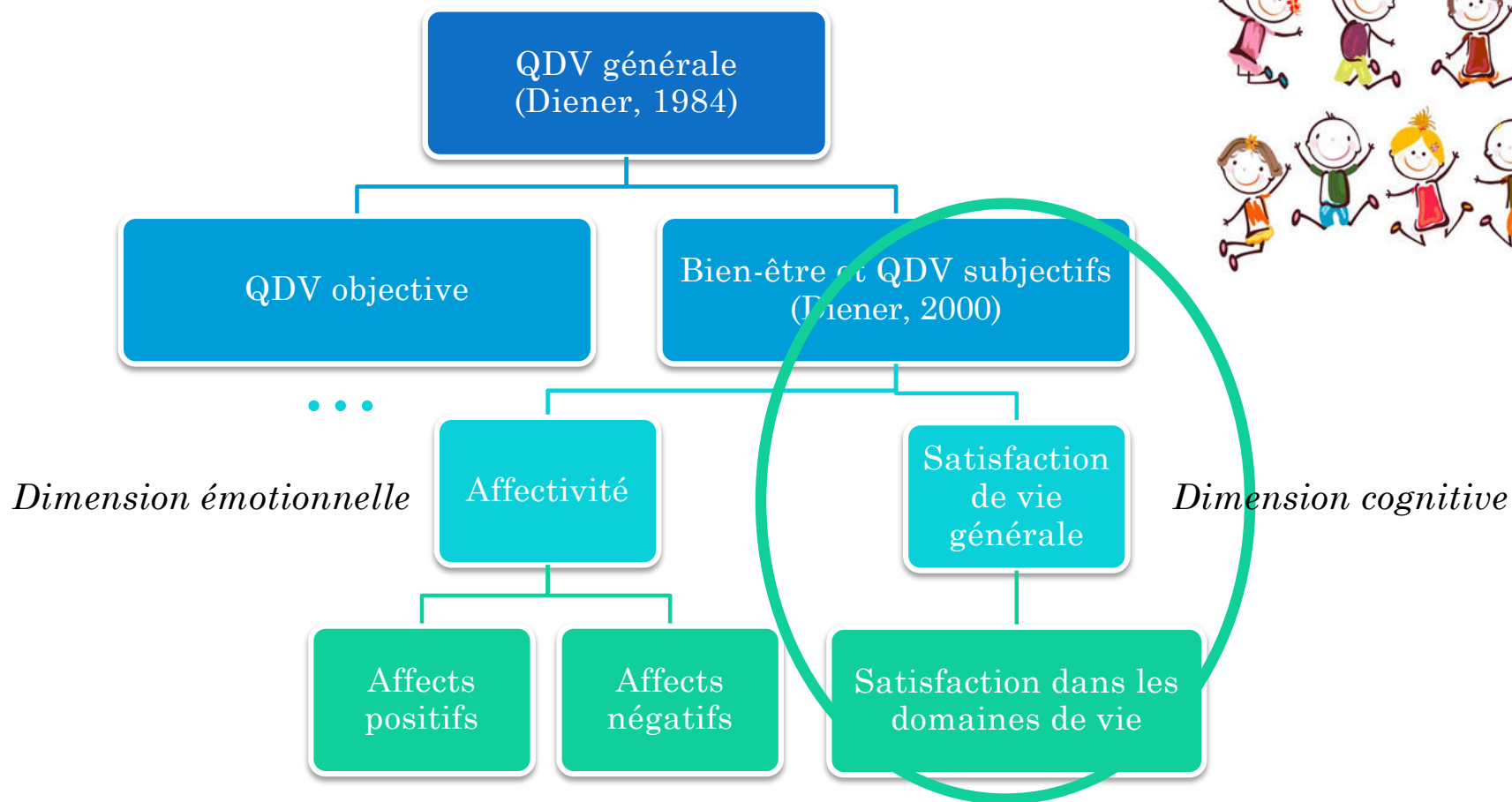
handicap sensoriel

Comportements restreints et répétitifs



LE BIEN-ÊTRE ET LA QUALITÉ DE VIE (QDV)

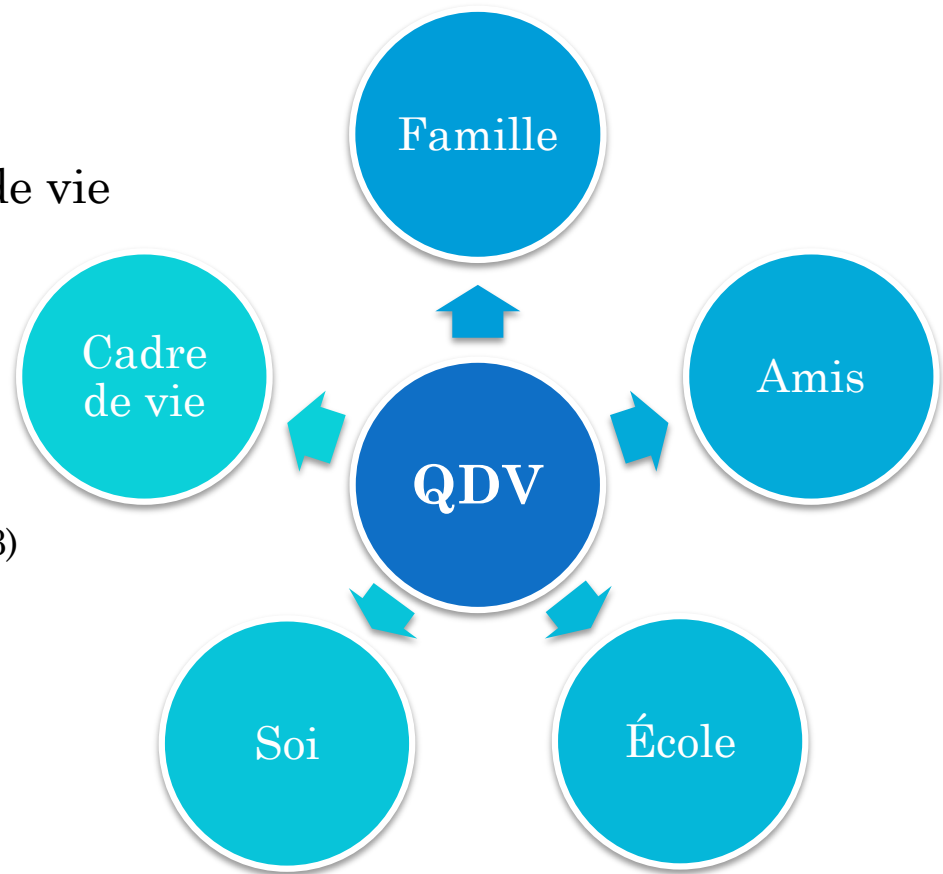
○ Complexité du concept de QDV



LA QDV DES ENFANTS TYPIQUES ET AVEC TSA

➤ Définition

- Satisfaction dans les différents domaines de vie (Upton et al., 2008)
- 5 dimensions (Huebner, 1991)
- Différences selon l'âge de l'enfant (Coudronnière et al., 2015)
- Mêmes dimensions pour tous (Magerotte, 2013)



LA QDV DES ENFANTS TYPIQUES ET AVEC TSA

➤ Son évaluation

- QDV des enfants avec TSA < QDV des enfants typiques (De Vries & Geurts, 2015)
- Mesure subjective possible (Shipman et al., 2011)
- Difficultés de communication et de compréhension du langage verbal mais bonnes capacités d'apprentissage (Paquet et al., 2012)
- Utilisation d'une échelle des visages en auto-évaluation, validée auprès d'enfants avec DI (Coudronnière, 2016)

➤ Très peu d'études comparatives existantes entre enfants autistes et enfants typiques



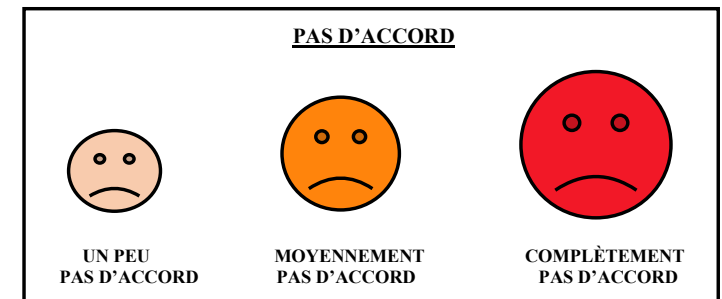
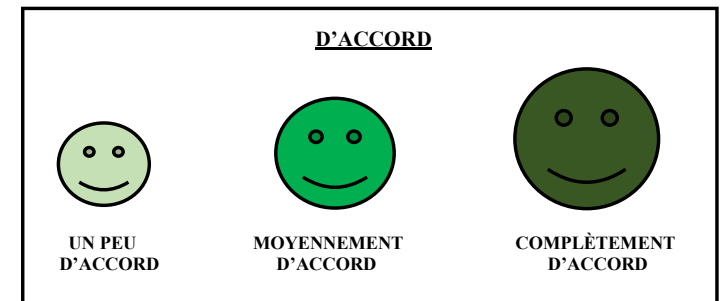
QUELQUES ÉLÉMENTS DE MÉTHODOLOGIE

Participants

- 340 enfants au développement typique âgés de 5 à 11 ans (Coudronnière et al., 2017)
- 19 enfants avec TSA âgés de 5 à 11 ans

Matériel

- Échelle MSLSS-R de satisfaction de vie (Coudronnière et al., 2017)
- Questionnaire socio-familial

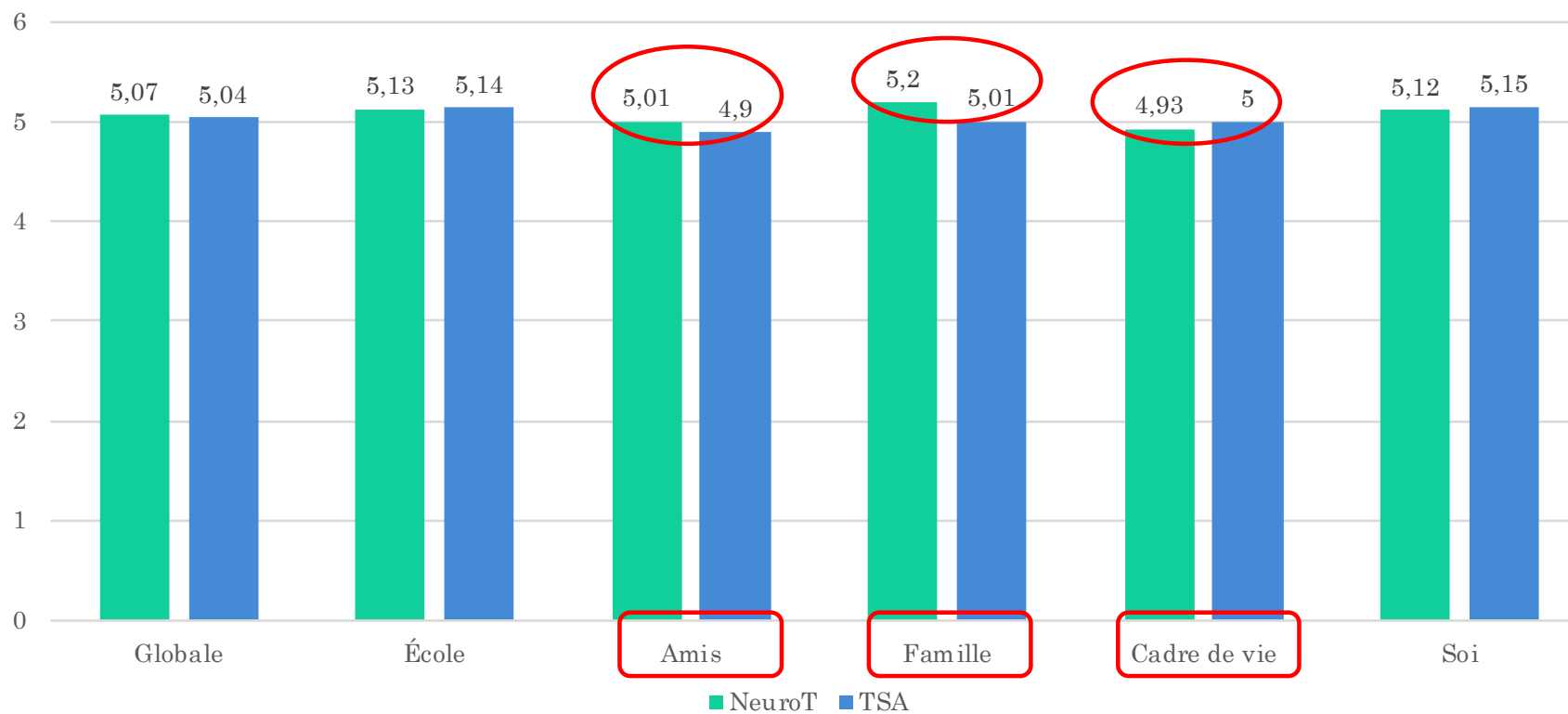


Aide visuelle

SYNTHÈSE DES RÉSULTATS OBTENUS

➤ Analyses descriptives

Scores moyens obtenus



SYNTHÈSE DES RÉSULTATS OBTENUS

- Comparaison des niveaux de QDV des enfants autistes et des enfants au développement typique

QDV globale

- $t(357) = 0.274$
- $p = .784$
- Non significatif

QDV École

- $t(357) = -0.048$
- $p = .961$
- Non significatif

QDV Amis

- $t(357) = -0.370$
- $p = .711$
- Non significatif

Pas de différence significative entre les groupes

SYNTHÈSE DES RÉSULTATS OBTENUS

➤ Comparaison des niveaux de QDV des enfants avec TSA selon leurs caractéristiques

Dimensions de la QDV	« Moins de 8 ans » / « Plus de 8 ans »	« Avec troubles associés » / « Sans troubles associés »
Globale	Pas de différence significative	Pas de différence significative
Amis	Pas de différence significative	Pas de différence significative
École	Pas de différence significative	Pas de différence significative
Famille	« Plus de 8 ans » > « Moins de 8 ans »	Pas de différence significative
Cadre de vie	Pas de différence significative	Tendance « Sans troubles associés » > « Avec Troubles associés »
Soi	Pas de différence significative	Pas de différence significative

DISCUSSION GÉNÉRALE

Comparaison de la QDV des enfants

- Évaluation positive de la QDV des enfants avec TSA
 - Bonne QDV des enfants avec TSA
- Enfants avec TSA = enfants au développement typique
 - Contraire aux données de la littérature (De Vries & Geurts, 2015 ; Kose et al., 2013 ; Kuhthlau et al., 2010)

QDV des enfants avec TSA

- Domaine « famille » : « Moins de 8 ans » < « Plus de 8 ans »
 - Situation particulière d'un des enfants
- Pas d'impact des troubles associés sur la QDV
 - Mais observation d'une tendance au niveau du « cadre de vie »
 - Conforme aux données de la littérature (Arias et al. 2017)

LES LIMITES ET LES APPORTS DE L'ÉTUDE

Limites

- Étude à visée exploratoire, faible effectif
- Difficultés de recrutement des participants
- Type de questionnaire utilisé

Apports

- S'interroger sur le choix des outils d'évaluation
- Aides visuelles insuffisantes
- Perception des enfants autistes de leur vie ?
- Encore beaucoup de recherches à faire...

PERSPECTIVES ET CONCLUSION

➤ Envisager une autre forme de passation = outils numériques (Bourdon et al., 2018)

- ✓ Amélioration de la communication sociale (Mercier et al., 2017)
- ✓ Meilleure concentration et collaboration (Amar et al., 2012)
- ✓ Facilité d'utilisation pour les enfants autistes (Garnier, 2017)
- ✓ Aide à la communication (Agius & Vence, 2016)



➤ Poursuite des recherches sur les enfants avec TSA

- ✓ Satisfaction de vie globale et bien-être perçu
- ✓ Effets des pratiques inclusives sur la QDV perçue

➔ *Ajustement des politiques d'inclusion aux besoins des enfants*

➤ Autres études possibles

- ✓ La QDV scolaire selon les pratiques pédagogiques
- ✓ Adéquation entre aides apportées et besoins réels des enfants

Merci pour votre attention



<http://blog.univ-angers.fr/troublesduspectreautistique/>